

UKMERGĖS UŽUPIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MIGLĖS KAVALIAUSKĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-11 Nr. 3-11

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Užupio pagrindinė mokykla įsteigta 1932 m. rugpjūčio 18 d. kaip Ukmergės pradinė mokykla. 1952 m. įkurta aštuonmetė mokykla. 1972 metais mokykla iš Vilniaus gatvės persikėlė į naują pastatą Linų gatvėje. 1957–1993 metais vadinosi Ukmergės 4-oji vidurinė mokykla, 1993–2012 metais – Ukmergės Užupio vidurinė mokykla, o nuo 2012 metų rugsėjo 1 d. reorganizuota ir veikia kaip Ukmergės Užupio pagrindinė mokykla. Mokyklos adresas: Linų g. 4, LT-20107 Ukmergė. Telefonas +370 340 64139, el. paštas rastine@uzupys.ukmerge.lm.lt, interneto svetainės adresas <https://ukmergeuzupys.lt/>.

2025 metų strateginis tikslas – siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo, tobulinant atnaujinto ugdymo turinio ir mokyklos pedagogų kvalifikaciją teikiant pagalbą mokiniui bei kuriant edukacines aplinkas patirtiniam ugdymui(si) – buvo įgyvendintas sėkmingai. Mokykla dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų I“ programoje, kuri suteikė galimybę pedagogams ir mokyklos vadovams dalyvauti įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: STEAM dalykų mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Projektinio ir STEAM metodų taikymas tarpdalykinėje integracijoje“; mokyklos vadovai dalyvavo patirtinės lyderystės kompetencijų stiprinimo programoje: stažuotė vadovams Suomijoje; mokyklos vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Universalus dizainas ir kitos priemonės įtraukiamam švietimui įgyvendinti“; mokytojai dalyvavo forumo teatro programoje. Mokytojams patobulinus projektinio ir probleminio mokymosi metodus mokymo procesas tapo artimesnis realiam gyvenimui ir kartu didino mokinių susidomėjimą ir motyvaciją. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas atnaujinto ugdymo turinio diegimui, kokybiškos švietimo pagalbos teikimui ir kokybiškam įtraukiojo ugdymo procesui. 100 proc. parengti pagal atnaujintas bendrąsias programas 1–10 klasių dalykų ilgalaikiai planai, numatant 70 proc. privalomojo turinio ir 30 proc. mokytojo pasirinkamo turinio. Skatinant tarpdalykinę integraciją mokykla įsigijo skaitmeninį įrankį „EditAi“. Dalyvauta 5–8 klasių EditAi konkurse „Energijos mokykla“. Mokykla gavo „Kūrybiškiausios mokyklos“ apdovanojimą, įteikta 1400 eurų premija muzikos instrumentams įsigyti. Įrengtame sensoriniame kambaryje, tylos kabinose, interaktyviose aplinkose, STEAM laboratorijoje, kalbų laboratorijoje mokiniams vyksta veiklos, užtikrinančios efektyvų atnaujintų bendrųjų programų ir įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimą. Padaugėjo mokinių, gaunančių švietimo pagalbos specialistų paslaugas, skaičius dėl įsteigtų papildomų trijų mokinio padėjėjo pareigybių. Mokykloje yra priimti sprendimai ir susitarimai: matuoti mokinių mokymosi lūkesčių įgyvendinimą, fiksuoti mokinių pažangą, patvirtintos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir skatinimo tvarkos. 2024–2025 m. m. 100 proc. mokyklos mokinių mokslo metus baigė 100 proc. pažangumu.

Antrojo tikslo – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, sudaryti palankias sąlygas ugdyti asmenines kompetencijas – įgyvendinimas vertinamas labai gerai. Buvo sudarytos sąlygos daugiau kaip 50 proc. mokyklos mokinių vykti į regioninius STEAM centrus (Panevėžio STEAM centras). Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, organizuojamos įvairios ugdomosios veiklos skirtingose edukacinėse zonose: baseine, kupole, laboratorijoje, sensoriniame kambaryje, tylos kabinose, interaktyviose aplinkose ir kt. 90 proc. mokytojų vedė bent po 2 pamokas netradicinėse erdvėse. 5 ir 9 klasių mokiniai dalyvavo komandos formavimo užsiėmimuose, kuriuos organizavo VšĮ „Skautų slėnis“ ir Veprių mokykla-daugiafunkcis centras. Sudaromos sąlygos produktyviojo mokymosi mokiniams mokytis praktinio mokymosi vietose – rajono įmonėse, įvairias paslaugas teikiančiose įstaigose, nevyriausybinėse organizacijose. Baigė

dešimtą produktyviojo mokymosi klasę visi mokiniai sėkmingai tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose. Mokiniai dalyvauja Kultūros paso veiklose. Organizuojami įvairaus pobūdžio renginiai, kuriuose puoselėjama mokyklos kultūra. Mokyklos vadovai, Mokyklos ir Mokinių taryba skatina bendruomenę veikti kartu. 20 proc. tėvų įsitraukė į mokyklos organizuojamas veiklas. Mokiniai dalyvauja ugdymo karjerai renginiuose. Pagerėjo santykiai tarp mokinių.

Trečias strateginis tikslas – atnaujinti ir modernizuoti mokymą(si) skatinančias aplinkas – buvo įgyvendintas sėkmingai. Mokykloje atnaujinta fojė su poilsio ir laisvalaikio erdvėmis mokiniams, atnaujintas administracijos koridorius. Pagal „Tūkstantmečio mokyklų I“ programą įrengta gamtos mokslų laboratorija, lauko klasė-kupolas, sumontuota bazinės komplektacijos Fab Lab įranga technologijų kabinete, įsigyta bazinės komplektacijos įranga STEAM laboratorijai, papildyta naujomis priemonėmis edukacinė lauko aikštelė. Pagal „Įvairialypio švietimo plėtojimas visos dienos mokyklose Ukmergės rajono savivaldybėje“ projektą mokykloje suremontuotos „Tylos zonos“, „Edukacinės zonos“ ir „Aktyvios zonos“ patalpos.

Visi mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) suranda bendrų problemų sprendimo būdų, dalyvaudami individualiuose pokalbiuose, Tėvų dienose. 40 proc. tėvų dalyvavo mokyklos organizuojamuose renginiuose (sportinėse varžybose, konkursuose, viktorinose ir kt.). Mokiniams, tėvams ir mokytojams yra sudarytos sąlygos teikti pastabas ir pageidavimus ugdymo turinio įgyvendinimo ir formavimo klausimais. Siekiant išsiaiškinti mokyklos tobulinimo, įsivertinimo, neformaliojo švietimo poreikį, atliekamos mokinių ir tėvų apklausos. Mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai gauna grįžtamąjį ryšį apie mokinių mokymosi pasiekimus, operatyviai juos panaudoja ugdymui tobulinti.

Visi mokyklos renginiai, pasiekimai, projektai, edukacijos, netradicinės pamokos ir kita viešinami mokyklos tinklalapyje, laikraštyje „Užupietis“, rajono spaudoje bei švietimo tinklalapyje „Ukmergės švietimas: Koja kojon“, mokyklos „facebook“ puslapyje.

Klasių komplektų skaičius bei mokinių skaičius išlieka stabilus, bet ir auga, nuo rugsėjo 1 d. į 2–9 klases įsiliejo 25 nauji mokiniai.

Nuo 2023 m. mokykla dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų I“ programoje ir ją sėkmingai baigė įgyvendinti 2025 m. birželio 30 d. Mokyklos dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje padėjo modernizuoti mokyklos infrastruktūrą, įrengti ir tinkamai aprūpinti gamtos mokslų laboratoriją kokybiškam STEAM ugdymui, lauko klasę ir poilsio zonas patirtiniam bei kultūriniam-meniniam ugdymui, įdiegti robotiką pradiniam ugdyme, sukurti interaktyvias mokymosi aplinkas, įsigyti specialiąsias mokymo(si) priemones ir įrengti erdves kokybiškam įtraukiojo ugdymo užtikrinimui bei tobulinti pedagogų ir mokyklos vadovų kompetencijas.

Mokykla dalyvauja NŠA projekte „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001), aprūpinant mokyklą atnaujintą ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais (bendra 2025 m. projekto vertė 12.034,17 eurų) ir teikiant mokykloms pagalbą, reikalingą sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

Dalyvaujama projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001), kuris suteikė galimybę mokykloje įsirengti 12 Wifi stotelių. Mokiniai ir mokytojai turi individualius prisijungimus prie interneto, tokiu būdu užtikrinamas mokinių saugumas elektroninėje erdvėje.

Nuo 2024 rugpjūčio 20 d. mokykla pradėjo dalyvauti ES finansuojamame projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas visos dienos mokyklose Ukmergės rajono savivaldybėje“, Nr. 20-002-P-0001. Projekto tikslas – sukurti saugią, kūrybiškumą skatinančią ir ugdymo patrauklumą didinančią aplinką, kuri užtikrintų mokinių gerą emocinę savijautą mokykloje visą dieną.

Mokykla nuolat dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose. Mokytojai ir mokiniai turi galimybę aplankyti daug Europos šalių, įgyti dalykinių žinių ir išbandyti savo komunikacinius gebėjimus. 2025 m. pradėti įgyvendinti trys nauji tarptautiniai Erasmus+ projektai: „Cultural Connections Enhancing EU Heritage, Social, Inclusion and Digital Literacy through Our Pupils Hearts“ („Kultūriniai ryšiai: ES paveldo stiprinimas, socialinė įtrauktis ir skaitmeninis raštingumas per mūsų mokinių širdis“), „MILLENNIUM: Modern Inclusion Learning & Leadership Ensuring New Notions In Universal Methodologies“ („Tūkstantmetis: šiuolaikinė įtrauktis, mokymasis ir vadovavimas užtikrinant naujas universalias metodikas“), „Empowering Foreign Language Learning with Artificial Intelligence“ („Užsienio kalbų mokymosi stiprinimas naudojant dirbtinį intelektą“). Nuo 2025–2026 mokslo metų pradžios mokykla su Vokietijos dviejų Dresdeno miesto mokyklų produktyviojo mokymosi klasių mokiniais pradėjo dalyvauti tarptautiniame eTwinning projekte „Active Teens in Productive Learning“. Mokykla kasmet dalyvauja šalies projektuose „O kaip vokiškai?“, „Vokiečių kalba tavo mokykloje“, „Skaitmeninis verslumas“, Vilnius TECH „Ateities inžinerijos“ projektuose ir kt.

Pedagogai sistemingai tobulina kvalifikaciją: visos pradinių klasių mokytojos mokslus tęsė dalyvaudamos informatikos ir technologijų kūrybos mokymų programoje „Vedliai“, informacinio mąstymo

ugdymui pradinėse klasėse užtikrinti“. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. trečiųjų klasių mokiniai praddami mokytis informatikos.

Mokyklai skirti du mokykliniai autobusai sudaro geras galimybes visų mokyklai priklausančių kaimo vietovių vaikų įtraukimui į ugdymo(-si) procesą ir mokymosi kitose erdvėse bei išvykų pažintiniais tikslais organizavimui.

Mokykloje veikiančios Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Darbo taryba bei Metodinė taryba dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Tikslingai plėtojami mokyklos santykiai su socialiniais partneriais. Užtikrinama tinkama parama socialiai remtiniams vaikams. Nuo birželio mėnesio mokykla dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Kasmet didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (didelių poreikių turinčių mokinių skaičius padaugėjo 33 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais). Daugėja socialinių įgūdžių stokojančių mokinių. Mokykla nuolat reaguoja į aplinkos pokyčius (pasaulinės pandemijos pasekmes, migrantų integracijos ir ugdymo iššūkį, kt.).

Informacinių technologijų prieinamumas tinkamas. 27 klasės aprūpintos naujais interaktyviais ekranais, kabinetai – multimedija, kompiuteriais su atnaujinta operacine sistema ir programomis, hibridiniam ugdymui naudojamos kameros, viena pradinė klasė – planšetiniais kompiuteriais, matematikos kabinetas – nešiojamais kompiuteriais. Rugsėjo mėnesį pagal projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“ gauti 25 nauji nešiojami kompiuteriai ir įrengta kalbų laboratorija. Visi mokyklos mokiniai, mokytojai ugdymui naudoja „EDUKA klasė“ aplinką, „Microsoft Office for Education“ sistemą. Įsigytas mokytojams skirtas skaitmeninis įrankis „Editai“ užtikrina tarpdalykinę integraciją. Akivaizdi informacinių sistemų nauda ugdymo organizavimui, mokinių apskaitos, pedagogų duomenų tvarkymui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimą mokykloje.	Mokykloje sėkmingai įgyvendinamos „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos plane numatytos veiklos. Sukurta pridėtinė vertė mokyklai. Mokyklos mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir organizuoja ugdymą atsižvelgdami į mokinių gebėjimus. Padidėja mokinių motyvacija mokytis. Atnaujintos netradicinės erdvės įgalina mokinius siekti asmeninės ūgties, mokytis bendruomeniškumo.	1. Sėkmingai įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. „Tūkstantmečio mokyklų I“ programos mokyklai numatytų veiklų (iki 2025-06-30); 2. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose, kurios numatytos „Tūkstantmečio mokyklų I“ pažangos plane (iki 2025-06-30);	1. Mokykla įgyvendino visas pagal „Tūkstantmečio mokyklų I“ programą suplanuotas veiklas (įgyvendinta: 39 iš 39; 100 proc.). Laiku ir kokybiškai įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklų I“ veiklos suteikė mokiniams daugiau praktinių mokymosi galimybių, atnaujintas priemones ir nuoseklesnę ugdymo kokybę visose klasėse. 2. 39 iš 43 pedagogų dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų I“ pažangos plane numatytoje Forumo teatro kvalifikacijos

		3. Plečiama ugdymo veiklų įvairovė, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti patirtinio ir eksperimentinio mokymosi užsiėmimuose (iki 2025-12-31); 4. Įsigytos mokymo priemonės efektyviai naudojamos ugdymo/si procese (iki 2025-12-31)	tobulinimo programoje (90,7 proc.). Be to, 3 iš 3 mokyklos vadovų dalyvavo patirtinės lyderystės kompetencijų stiprinimo programoje: stažuotė vadovams Suomijoje, o 4 STEAM dalykų mokytojai dalyvavo programoje „Projektinio ir STEAM metodų taikymas tarpdalykinėje integracijoje“, kuri vyko Lenkijoje. Tarptautinėse programose tobulėję mokytojai ir vadovai užtikrino įtraukesnes ir tarpdalykines pamokas su daugiau praktinio taikymo ir kokybiško grįžtamojo ryšio, todėl augo mokinių motyvacija, bendradarbiavimas ir asmeninė pažanga. 3. 2025 metais mokykloje sistemingai plėsta patirtinio ir eksperimentinio mokymosi pasiūla: pamokos vyksta laboratorijoje, sensoriniame kambaryje, naudojant FAB LAB įrangą, interaktyviąją sieną ir interaktyviąją smėlio dėžę; robotika integruota pradiniam ugdyme. Veiklos organizuojamos periodiškai, apima visas klases. Ugdymo veiklų įvairovė išplėsta ir realiai taikoma. 4. Mokykloje įsigytos specialiosios ugdymosi priemonės, laboratorijos įranga ir priemonės, lauko aikštelė papildyta naujomis
--	--	--	---

			edukacinėmis priemonėmis. Šios priemonės sistemingai ir periodiškai naudojamos pamokose bei neformalaus ugdymo užsiėmimuose. Nuoseklus specialiųjų ugdymosi, laboratorinių ir lauko edukacinių priemonių taikymas užtikrina įtrauktį ir diferencijuotą praktinį mokymąsi, didina įsitraukimą bei motyvaciją ir prisidėjo prie geresnių mokymosi pasiekimų įvairiuose dalykuose.
1.2. Skatinti pedagogų bendruomenę organizuoti ugdymą mokiniams patraukliose, netradicinėse erdvėse, aktyviai mokinius įtraukiančiose aplinkose, skatinančiose įvairiapusių kompetencijų raišką, tobulinimą, įgijimą, motyvuotą ir sėkmingą mokymąsi.	Sudarytos tinkamos sąlygos kurti ir naudoti palankias, inovatyvias, netradicines, ugdymo(si) aplinkas. Naujai įrengtų erdvių įveiklinimas Visos dienos mokyklos grupių veiklai. Bendradarbiaujančių mokyklų tinklo „Ukmergės mokyklos 24/7“ veiklos vyksta naujai įrengtose mokyklos patalpose.	1. 60 proc. pedagogų mažiausiai po dvi ugdymo veiklas organizuoja kitose aplinkose: mokyklos patalpose (bibliotekoje, tylos kabinose, sensoriniame kambaryje, laboratorijoje, kompiuterių klasėje, vidiniame mokyklos kiemelyje ir kt.), už mokyklos ribų (muziejuose, STEAM centruose, bibliotekose, teatruose, parkuose ir kt.) (iki 2025-12-23); 2. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau 30 proc. pagrindinio ugdymo programoje gamtos mokslų dalykams skirtų pamokų;	1. 35 iš 43 pedagogų suorganizavo mažiausiai po dvi ugdymo veiklas kitoje ugdymo aplinkoje – mokyklos alternatyviose erdvėse ir (ar) už mokyklos ribų. Tai sudaro 81,4 proc. visų pedagogų. Duomenys pagrįsti veiklų suvestinėmis, tvarkaraščiais ir pamokų dokumentacija. Reguliarus mokymasis alternatyviose ir už mokyklos ribų aplinkose suteikė praktinio taikymo patirtis, didino įsitraukimą ir motyvaciją, ugdė problemų sprendimą, bendradarbiavimą ir savarankiškumą, siejant dalykų turinį su realiu pasauliu. 2. 2025 m. pagrindinio ugdymo klasėse (5–10 kl.) iš viso įvyko apie 1300 gamtos mokslų pamokų (fizika, chemija, biologija,

		3. Ne mažiau kaip trys bendradarbiaujančių mokyklų tinklo veiklos vyksta mokykloje (iki 2025-12-23); 4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos mokinių dalyvauja Kultūros paso programose (iki 2025-12-23);	gamtos mokslai), iš kurių apie 500 buvo eksperimentinės / praktinės (laboratoriniai darbai, tyrimai, praktikos, lauko eksperimentai). Tai sudaro 38 proc. 3. Mokykloje įvykdytos mažiausiai trys bendradarbiaujančių mokyklų tinklo veiklos – Siesikų pagrindinės mokyklos – vizitai. Taip pat pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Tėkmės mokykla (2025 m. rugsėjo 17 d.), pagal kurią vyko trys vizitai mokinių laboratorijoje (partnerių erdvėje), ir tęsiamas bendradarbiavimas su „Šilo“ progimnazija – vyksta bendros anglų kalbos pamokos. 2025 m. kovo 6 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ Jaunimo laisvalaikio centru. 4. 2025 m. mokykla užtikrino visų mokinių dalyvavimą Kultūros paso programose: dalyvavo 100 proc. mokinių, panaudota 96,3 proc. šiai programai skirtų lėšų. Reguliarus dalyvavimas kultūrinėse edukacijose praplėtė mokinių akiratį, ugdė kultūrinį raštingumą ir estetinius gebėjimus, stiprino motyvaciją skaitymui ir istoriniam pažinimui, skatino pagarbą kultūros įvairovei, lavino socialinius–emocinius įgūdžius (bendradarbiavimą, saviraišką, kritinį
--	--	---	--

		5. Atliepiamas pradinio ugdymo 1–4 klasių mokinių šeimų poreikis dėl popamokinio vaikų užimtumo (iki 2025-12-23).	mąstymą) ir nuosekliai siejosi su ugdymo turiniu per praktinį patyrimą. Mažino nelygybę tarp klasių ir užtikrino, kad kiekvienas mokinys gautų kokybišką kultūrinę patirtį, prisidedančią prie mokymosi motyvacijos ir bendrųjų kompetencijų augimo. 5. 2025 m. mokykla pilnai atliepė pradinukų šeimų poreikį dėl popamokinio vaikų užimtumo: 100 proc. 1–4 kl. mokinių tėvų prašymai dėl lankymo Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupę yra patenkinti, 2025–2026 m. m. suformuotos 3 VDM grupės, o 88 proc. pradinukų dalyvauja mokyklos organizuojamuose neformaliojo švietimo (toliau – NVŠ) užsiėmimuose. Užtikrintas saugus ir tikslingas buvimas po pamokų, nuosekli pagalba ruošiant namų darbus, daugiau galimybių stiprinti socialinius-emocinius įgūdžius, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją per prasmingą užimtumą bei būrelius. Platus dalyvavimas NVŠ padeda atrasti ir ugdyti talentus, o VDM grupės kuria ritmą ir rutiną, prisideda prie lankomumo stabilumo ir geresnės emocinės gerovės pradinėse klasėse.
--	--	--	--

1.3. Užtikrinti nuoseklų mokymosi pasiekimų gerinimą.	Sudarytos sąlygos mokinių pasiekimų gerinimui. Mokinių ir mokytojų kompetencijų, bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas dalyvaujant projektinėje veikloje ir įgytų kompetencijų pritaikymas siekiant ugdymo kokybės. Stiprėja mokyklos pasirengimas priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	1. 60 proc. pedagogų naudoja pamokų planavimo ir tarpdalykinės integracijos skaitmeninį įrankį „EditAi“ (iki 2025-12-23); 2. Ne mažiau kaip 30 proc. 5–10 klasių pedagogų organizuoja bent po vieną integruotą pamoką (iki 2025-12-23); 3. Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip trijuose projektuose (iki 2025-12-30);	1. 2025 m. mokykloje plačiai taikytas skaitmeninis įrankis „EditAi“ pamokų planavimui ir tarpdalykinei integracijai. Įrankį naudojo 75 proc. pedagogų. Per metus sukurti 265 mokytojų projektai, iš kurių įgyvendinti 52 projektai. Tai rodo stiprėjančią planavimo kultūrą ir nuoseklų tarpdalykinės integracijos taikymą pamokose. Projektinė ir praktinė veikla padeda matyti ryšius tarp dalykų, stiprina problemų sprendimo gebėjimus ir taikymą realiose situacijose. 2. 2025 m. 48 proc. 5–10 kl. pedagogų suorganizavo bent po vieną integruotą pamoką. Pasitelkus skaitmeninį įrankį „EditAi“, per metus įgyvendinta 12 integruotų projektų, sistemingai stiprinant tarpdalykinį bendradarbiavimą ir pamokų planavimo kultūrą. Taip nuosekliai plėtojamas integruotas ugdymas, suderinant turinį tarp dalykų ir užtikrinant aiškius mokymosi tikslus bei vertinimo kriterijus. 3. 2025 m. rodiklis įvykdytas ir viršytas – per metus mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip penkiose atskirose projektinėse iniciatyvose. 2025 m. rugsėjį–gruodį į skaitmeninio verslumo ugdymo programą įsitraukė 14 mokinių (5–8 kl.). Mokykla
--	--	--	--

			vykdė tris tarptautinius „Erasmus+“ projektus; 2 mokiniai 2025 m. gegužę dalyvavo mobilumo veiklose Turkijoje, dar 2 mokiniai – spalį Italijoje. 5–10 kl. mokiniai įgyvendino įvairias tarptautinių projektų veiklas mokykloje. Be to, mokiniai vykdė VILNIUS TECH 8-ojo „Ateities inžinerijos“ sezono projektines veiklas. Dalyvaudami #EnergijosMokykla projekte su skaitmeniniu įrankiu „EditAi“, mokiniai parengė kūrybinius sprendinius ir mokykla buvo apdovanojama kaip kūrybiškiausia mokykla. 4. 2025 m. atlikus 5–10 kl. mokinių pasiekimų lyginimą tarp I trimestro ir metinių įvertinimų, nustatyta, kad daugiau nei pusė mokinių (54 proc.) pavyko pagerinti arba išlaikyti savo pasiekimų lygį. Reguliarus asmeninės pažangos stebėjimas su aiškiais tikslais ir grįžtamuoju ryšiu didina mokinių motyvaciją ir padeda nuosekliau gerinti rezultatus bei mažinti mokymosi spragas. 5. 2024–2025 mokslo metais užtikrintas 100 proc. mokinių pažangumas – visi mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus, sistemingai taikant individualizavimą, dalykines konsultacijas ir reguliarių pažangos stebėjimą. Aukštas pažangumas reiškia,
		4. 40 proc. 5–10 klasių mokinių pasiekia asmeninę pažangą arba ją išlaiko. Lyginami 2024–2025 m. m. I trimestro ir metinio įvertinimai (iki 2025-08-31); 5. Mokyklos 2024–2025 mokslo metų mokinių pažangumas ne mažesnis nei 98 proc. (iki 2025-08-31);	

		6. Įsteigta ne mažiau kaip viena papildoma švietimo pagalbos pareigybė (iki 2025-12-31).	kad kiekvienas mokinys gavo laiku pritaikytą pagalbą ir aiškius mokymosi tikslus, todėl stabiliai judėjo į priekį be akademinių skolų, augo pasitikėjimas savimi ir mokymosi motyvacija. 6. Nuo 2025 m. spalio mokykloje įsteigtos 3 papildomos mokinio padėjėjo pareigybės, užtikrinant didesnę pagalbos prieinamumą klasėse ir greitesnę reagavimą į individualius mokinių poreikius.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. gruodžio 18 d. patvirtinti nauji mokyklos nuostatai.	Atnaujintas teisinis veiklos pagrindas, aiškiau apibrėžtos valdymo struktūros, funkcijos ir atsakomybės, suderinti procesai su aktualiais teisės aktais; sustiprintas sprendimų priėmimo skaidrumas ir vidaus kontrolė.
3.2. 2025 m. dvi mokinio padėjėjos įgijo pedagogo kvalifikaciją.	Sustiprintas mokyklos žmogiškųjų išteklių potencialas ir ugdymo proceso lankstumas: gerėja įtraukiojo ugdymo ir diferencijavimo kokybė klasėse, mažėja mokytojų trūkumo rizika, sustiprėjo karjeros kelias ir darbuotojų lojalumas.
3.3. 2025 m. balandžio 07–11 dienomis dalyvauta tarptautiniame Produktyviojo mokymosi mokyklų tinklo kongrese Paryžiuje; skaitytas pranešimas „The phenomenon of PL in Lithuania: challenges and overcoming“.	Sustiprintas mokyklos tarptautinis matomumas ir patikimumas kaip produktyviojo mokymosi (toliau – PM) praktikės, užmegztos partnerystės su Europos mokyklomis, atveriančios kelią bendriems projektams; parvežtos aktualios PM metodikos ir vertinimo praktikos; išaugęs mokytojų ir vadovų kompetencijų kapitalas PM diegime, planuojant vidaus mokymus ir patirties sklaidą; sustiprintas strateginis įstaigos kryptingumas įtraukčiai

	ir mokinių įsitraukimo didinimui per realaus pasaulio veiklas.
3.4. Patvirtinti du nauji tarptautiniai Erasmus+ projektai: „EMPOWERING FOREIGN LANGUAGE LEARNING WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE“ ir „Alunderstood“.	Sustiprintos tarptautinės partnerystės ir mobilumo galimybės mokiniams bei mokytojams, į užsienio kalbų mokymą diegiami dirbtiniu intelektu grįsti metodai (diferencijavimas, vertinimas, personalizavimas), auga mokytojų DI pedagogikos ir skaitmeninė kompetencija, atsiranda papildomi finansiniai ir metodiniai ištekliai bei naujos mokymo priemonės; sukurtos praktikos išlieka po projektų ir prisideda prie mokinių pasiekimų, motyvacijos ir karjeros kompetencijų augimo.
3.5. Mokykloje sėkmingai suorganizuotos ir įgyvendintos pratybos „Vyčio skliautas 2025“.	Patikrinti ir suvienodinti evakuacijos maršrutai, ryšio bei atsakomybės protokolai, sustiprintas personalo ir mokinių pasirengimas ekstremalioms situacijoms, pagerintas bendruomenės saugumo jausmas ir tėvų pasitikėjimas.
3.6. 2025 m. spalio 23 d. patvirtintas mokyklos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo mokykloje tvarkos aprašas.	Pamokose mažiau trikdžių ir daugiau dėmesio mokymuisi; visi aiškiai žino, kada ir kaip galima naudoti informacinius įrenginius; sumažėja konfliktų ir netinkamo filmavimo atvejų; darbuotojams ir tėvams aiški incidentų sprendimo tvarka.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x
---	----	----	----	----

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo sričių kompetencijos.
7.2. Gerinti anglų kalbos įgūdžius.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti Ukmergės Užupio pagrindinės mokyklos 2027–2029 metų strateginio planavimo proceso įgyvendinimą.	Parengtas ir patvirtintas Ukmergės Užupio pagrindinės mokyklos 2027–2029 m. strateginis planas, užtikrinantis kryptingą ir efektyvų mokyklos veiklos organizavimą, derantį su šalies ir Ukmergės rajono švietimo prioritetais.	1. Sudaryta mokyklos 2027–2029 metų strateginio plano projekto parengimo darbo grupė (iki 2026-03-01); 2. Atliktas mokyklos platusis įsivertinimas (iki 2026-05-01); 3. Parengta duomenų analizė: pasiekimai (NMPP / PUPP / vidurkiai, asmeninė pažanga), lankomumas (iki 2026-06-30); 4. Strateginio plano projektas aptartas mokyklos bendruomenėje (iki 2026-11-15); 5. Gautas Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo pritarimas parengtam mokyklos 2027–2029 metų strateginiam planui (iki 2026-12-15); 6. Mokyklos 2027–2029 metų strateginis planas patvirtintas

		mokyklos direktoriaus įsakymu (iki 2026-12-23); 7. Planas paskelbtas mokyklos internetinėje svetainėje (iki 2026-12-23); 8. Sukurta strateginio plano įgyvendinimo ir priežiūros darbo grupė (iki 2026-12-31).
8.2. Užtikrinti, kad mokykloje vykdomi projektai būtų sėkmingai įgyvendinti – laiku ir kokybiškai įvykdytos visos veiklos, pasiekti suplanuoti rezultatai, užtikrintas finansų panaudojimo skaidrumas ir savalaikė atskaitomybė, o mokiniams sukurama apčiuopiama ugdymo nauda.	Dalyvavimas keturiuose tarptautiniuose Erasmus+ ir kituose (rajono bei nacionaliniuose) projektuose suteikia realias tarpkultūrines, kalbines, skaitmenines ir STEAM patirtis, didina motyvą ir pasitikėjimą savimi, ugdo bendradarbiavimo bei karjeros kompetencijas visų klasių mokiniams. Stiprėja tarptautiškumas ir partnerystės, auga mokytojų kompetencijos (įskaitant DI taikymą), atsiranda naujų metodinių ir materialinių išteklių, gerėja reputacija rajone ir šalyje, o projektų rezultatai įtvirtinami ugdymo procese.	1. Visi tarptautiniai Erasmus+ projektai įgyvendinti pagal grafikus ir numatytas veiklas (iki 2026-12-31); 2. Užtikrintas finansų skaidrumas ir pilna dokumentacija (audito pastabų nėra) (iki 2026-12-31); 3. Tarptautiniuose mobilumuose dalyvauja mažiausiai aštuoni 5–10 klasių mokiniai ir trys mokytojai (iki 2026-12-31); 4. Įgyvendinti daugiau kaip 5 rajoniniai ar nacionaliniai projektai / akcijos (pvz., Kultūros pasas, „Ateities inžinerija“ ir kt.), įtraukiant daugiau kaip 60 proc. klasių (iki 2026-12-31); 5. Mokiniai stiprina kalbines, skaitmenines ir tarpkultūrines kompetencijas, didėja mokymosi motyvacija ir pasitikėjimas savimi, o įgytos patirtys tiesiogiai integruojamos į pamokas. Projektuose ir mobilumuose dalyvaujančių mokinių 2025–2026 m. m. metinis įvertinimas ir 2026–2027 m. m. I trimestro rezultatai turi siekti 100 proc. pažangumo (iki 2026-12-31); 6. Mažiausiai 8 publikacijos ar pranešimai apie projektines veiklas mokyklos interneto svetainėje ar socialiniuose tinkluose (iki 2026-12-31); 7. Pateikti mažiausiai vieną paraišką naujo tarptautinio Erasmus+ projekto (iki 2026-12-31).
8.3. Užtikrinti pamokos kokybės ir mokinių gerovės sinergiją.	Sudarytos sąlygos pagerinti mokinių akademinius pasiekimus ir gerą savijautą, užtikrinant aukštos kokybės pamokų praktiką, duomenimis grįstą pagalbą kiekvienam mokiniui ir įtraukia, saugią mokyklos kultūrą.	1. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų naudoja pamokų planavimo ir tarpdalykinės integracijos skaitmeninį įrankį „Editai“ (iki 2026-12-23); 2. Ne mažiau kaip 45 proc. 5–10 klasių mokinių pasiekia asmeninę pažangą arba ją išlaiko. Lyginami 2025–2026 m. m. I trimestro ir metinio įvertinimai (iki 2026-08-31);

		3. Sumažėjo nepažangių 1–10 klasėse mokinių dalis. Lyginami 2025–2026 m. m. I trimestro (9 nepažangūs mokiniai) ir 2026–2027 m. m. I trimestro įvertinimai iki 2026-12-10); 4. Mokyklos 2025–2026 mokslo metų mokinių pažangumas ne mažesnis nei 98 proc. (iki 2026-08-31); 5. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugūs ir girdimi (iki 2026-12-23); 6. Mokykloje įgyvendintos mažiausiai trys mokinių idėjos, renginiai ar akcijos (iki 2026-12-23); 7. Įsigyjama apie 5 proc. trūkstančių švietimo standartus atitinkančių mokymo priemonių (iki 2026-12-31); 8. 100 proc. įrengtos Visos dienos mokyklos erdvės: „Tylioji zona“, „Aktyvioji zona“ ir „Edukacinė erdvė“ (iki 2026-12-31).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamą įtaką įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

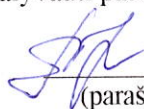
9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užupio pagrindinės mokyklos direktorės 2025 metų visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių. Stipriausios veiklos sritys – sėkmingas vadovavimas mokyklai, turinčiai produktyviojo ugdymo klases, ir šia patirtimi dalijimasis tarptautiniame Produktyviojo mokymosi mokyklų tinklo kongrese Paryžiuje, kur skaitytas pranešimas „The phenomenon of PL in Lithuania: challenges and overcoming“. Antra – mokyklos dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, o įsigytas skaitmeninis įrankis „EditAi“ įgalino dalyvauti 5–8 klasių EditAi konkurse „Energijos mokykla“ ir pelnyti „Kūrybiškiausios mokyklos“ apdovanojimą bei 1400 eurų premiją bei per metus įgyvendinti 12 integruotų projektų. Įrankį naudojo 75 proc. pedagogų, sukūrė ir įgyvendino 52 projektus. Labai gerai vertinama direktorės veiklos sritis – bendradarbiaujančių mokyklų tinklo kūrimas. Be to, direktorė siekia ir skatina sudaryti geriausias sąlygas mokiniams dalyvauti patirtinio ir eksperimentinio mokymosi užsiėmimuose.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Laima Juzėnienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-22
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įvertinimas laukįjanti- lūkesčių,
pareigius daps keisfuetkos [redacted]

meas
 (į pareigas priimančio asmens ar jo
 įgalioto asmens)

[signature]
 (parašas)

Donas Meas
 (vardas ir pavardė)

2026-02-11
 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visiškai lūkesčių.

Susipažinau
direktori
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[signature]
 (parašas)

Migle Kanabiauši
 (vardas ir pavardė)

2026-02-11
 (data)